

IGUALLOO

Materiales didácticos de trabajo
en igualdad y cooperación

primaria

SOY NIÑA: QUIERO ESTUDIAR





INTRODUCCIÓN

Esta unidad didáctica está dirigida al alumnado de segundo y tercer ciclo de Primaria, con edades comprendidas entre 8 y 12 años.

El objetivo pretendido con esta unidad didáctica es concienciar al alumnado sobre las aportaciones que supone la plena educación de las niñas y las adolescentes para la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

Vamos a ver cómo el derecho a la educación de las niñas y adolescentes no es respetado en algunos lugares del mundo y las principales causas que afectan a esta situación.

A través de los contenidos y las actividades propuestas se pretende hacer reflexionar a las alumnas y alumnos sobre el derecho a la educación y los beneficios que esta aporta en la vida de las niñas y las adolescentes y en toda la sociedad.

CONTENIDOS

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS EN EL MUNDO

El artículo 26 de la Declaración Internacional de los Derechos Humanos, recoge el derecho a la educación; sin embargo, las cifras de analfabetización nos muestran una realidad donde alrededor de 760 millones de personas en el mundo no saben leer ni escribir, de entre las cuales dos tercios de estas personas son mujeres.

Los principales factores que afectan a niños y niñas en su escolarización son la falta de acceso a recursos, los conflictos bélicos, la pertenencia a una minoría y la discapacidad; pero las niñas enfrentan una barrera más: la discriminación por género. Los roles y estereotipos de género sitúan a las mujeres y las niñas en el rol de cuidadoras por lo que en muchas ocasiones se considera que su educación no es importante o que ellas no son tan capaces de aprender como los niños. Esto provoca que encuentren dificultades por parte de su entorno para poder acceder a una educación.

Pertenecer a una minoría étnica o la confluencia de otros factores de vulnerabilidad, también dificulta el acceso de las niñas a una educación de calidad en muchos países del mundo, especialmente si, además, se encuentran en situación de pobreza. Muchas niñas abandonan sus estudios para trabajar, tanto dentro como fuera del hogar.

Las principales **razones** por las que las niñas abandonan el colegio son:

- **Guerras:** los conflictos bélicos provocan que las escuelas dejen de ser lugares seguros ya que muchas veces son ocupadas por los ejércitos. Las familias llegan a prohibir a sus hijas e hijos asistir al colegio para evitar que puedan sufrir cualquier tipo de violencia, especialmente las niñas, incluso los propios centros educativos cierran. Otra grave consecuencia de la guerra es el desplazamiento forzado, que supone un cese indefinido en la educación de los niños y las niñas.
- **Pobreza:** la falta de acceso a los recursos es una de las principales causas de abandono escolar. Si bien esto afecta tanto a niños como a niñas, las niñas se ven afectadas en mayor medida, puesto que en los lugares donde hay pocas escuelas o estas no son gratuitas, las familias con menos recursos se ven obligadas a elegir quienes en la familia irán al colegio, y en estos casos normalmente son las niñas quienes se ven excluidas de la educación.
- **Catástrofes naturales y pandemias:** fuerzan al cierre de las escuelas y tiene un impacto más significativo en las niñas, como se vio durante el confinamiento debido al COVID-19, puesto que el tiempo que pasaban en casa ellas contaban con más cargas domésticas que tenían que compaginar con el estudio a distancia. (UNESCO, 2022).
- **Roles de género:** la marginación de las adolescentes del sistema es consecuencia de la división sexual del trabajo presente en las familias; por lo que, por necesidades económicas, unidas a las demandas del cuidado y el trabajo doméstico en sus hogares, estas tareas son asignadas a mujeres. (Rico y Trucco, 2014).
- **Matrimonio infantil y embarazo precoz:** se trata de un problema social grave asociado con la reproducción de la pobreza y el no ejercicio de los derechos reproductivos (Rico y Trucco, 2014). Estos hacen que las niñas y adolescentes se centren en sus familias y no en sus estudios.

Además, también hay que tener en cuenta que el matrimonio infantil aún está permitido en 115 países. (UNESCO, 2020).

La exclusión de las niñas y adolescentes del sistema educativo afecta de forma negativa en sus vidas, ya que las posiciona en una situación de marginalidad y vulnerabilidad mayor. La desigualdad de género en la educación es una de las causas de la brecha salarial de género, y supone una dificultad más para lograr la igualdad entre hombres y mujeres.

BENEFICIOS DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN

Promover el acceso a la educación y a la formación de las mujeres es un derecho humano fundamental que contribuye a la mejora de la economía mundial, a la reducción de la mortalidad materna e infantil, al aumento de su autonomía, a la disminución de la pobreza y la estabilidad de los índices de natalidad. (CODESPA, 2018).

También aumenta la esperanza de vida y reduce la mortalidad infantil, así como se reduce el matrimonio infantil considerablemente: “Si todas las muchachas completan la enseñanza primaria los matrimonios precoces disminuirían en un 14%”. (UNESCO, 2013).

En relación con la brecha salarial de género, señala que cada año extra de escolaridad las niñas aumentan sus salarios entre 10 y un 20%. A la mayor escolaridad femenina también se le atribuye la mejora en la productividad agrícola, lo que favorece la reducción de la desnutrición un 43%. (Rodríguez, 2021).

Es por esto que luchar por la educación, es también luchar por la educación de las niñas y adolescentes para asegurar su inclusión en el sistema educativo. Lograr y asegurar el derecho a la educación de las niñas en todos los lugares del mundo es un avance hacia la igualdad real entre hombres y mujeres.

FIGURAS RELEVANTES DE LA LUCHA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES

Malala Yousafzai

Es una activista pakistaní que se convirtió en símbolo internacional de la lucha a favor de la educación de las niñas cuando era adolescente.

En 2008, los talibanes tomaron el control y, entre otras cosas, prohibieron a las niñas acudir al colegio, además de obligar al cierre de varias escuelas y destruir tantas otras. Con 11 años escribía en un blog publicado por la BBC bajo el seudónimo “Gul Makai” sobre la situación en su pueblo. En 2009, Malala dio un discurso público para recuperar el derecho a la educación, lo que la convirtió en el punto de mira. En 2012, dos milicianos talibanes asaltaron un autobús escolar en busca de Malala y le dispararon en la cabeza, afectando también a otras dos de sus amigas. Afortunadamente, pudo sobrevivir. Este suceso hizo que fuera reconocida a nivel internacional. En 2013, Malala, junto a su padre Ziauddin, fundó el Fondo Malala (“Malala Fund”) con el objetivo de promover el acceso a la educación de calidad para las niñas y las mujeres, enfocada sobre todo en países afectados por conflictos. También apoya a las campañas más importantes en pro de la educación de las niñas en todo el mundo.

Malala ha recibido numerosos galardones y reconocimientos por su labor: en 2013, obtuvo el Premio Sajarov a la Libertad de Conciencia, concedido por el Parlamento Europeo y el Premio Embajadora de Conciencia por Amnistía Internacional. En 2014, recibió el Premio Nobel de la Paz, convirtiéndose así en la persona más joven en conseguirlo. En 2017, fue nombrada Mensajera de la Paz de las Naciones Unidas. (Cortés, 2022; Naciones Unidas, 2017).

Muzoon Almellehan

Es una activista siria defensora del derecho a la educación de menores refugiados.

La guerra en Siria comenzó cuando ella tenía 12 años, situación por la cual se vio obligada a abandonar su hogar en Siria y, consecuentemente, la escuela. Atravesó la frontera con Jordania con su familia, y solo pudo llevarse consigo varios libros de texto. En Jordania, pasó 3 años en un campo de refugiados antes de asentarse en Newcastle, Reino Unido, en 2015. Durante su tiempo como refugiada iba por las tiendas hablando con los padres e intentando convencerles de llevar a sus hijos e hijas a la escuela.

Actualmente usa su voz para representar a los niños y niñas que no pueden estudiar y han tenido que huir de sus países por los conflictos en sus países y anima a luchar por la educación y transmitir la importancia de esta, compartiendo su experiencia.

En 2017, se convirtió en la Embajadora de Buena Voluntad más joven de UNICEF. (UNICEF, 2018; UNICEF, 2017).

SESIÓN

SOY NIÑA, QUIERO ESTUDIAR

PRIMARIA

OBJETIVOS

OG: Concienciar sobre las aportaciones que, alcanzar la plena educación de las niñas y las adolescentes aporta a la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

OE:

- Conocer la situación de vulneración del derecho a la educación de las niñas y las adolescentes en el mundo.
- Comprender los beneficios que la educación tiene en la vida de las niñas y las adolescentes y en la sociedad.

CONTENIDOS

Situación de la educación de las niñas y las adolescentes en el mundo y consecuencias para sus vidas.

Beneficios del acceso a la educación de las niñas y las adolescentes.



SESIÓN

• **10' Presentación** y objetivos de la sesión.

• **20' Actividad 1**

Infancia con escuela, Infancia sin escuela: Reflexión por grupos y puesta en común de respuestas a preguntas sobre la educación.

• **20' Actividad 2**

Visionado y debate: *El lápiz mágico de Malala.*

• **40' Actividad 3**

Carteles por la educación: Diseño individual de carteles con frases reivindicativas a favor de la educación de las niñas y de escuelas sin discriminación.

• **10' Evaluación** y despedida.

ACTIVIDAD 1

Infancia con escuela, infancia sin escuela

OBJETIVOS

Comprender los beneficios que, la educación tiene en la vida de las niñas y las adolescentes y en la sociedad.

CONTENIDOS

Beneficios del acceso a la educación de las niñas y las adolescentes.

TEMPORALIZACIÓN

20 minutos.

RECURSOS

Bolígrafos, folios, post-it, tarjetas con las preguntas de cada grupo.

DESARROLLO

En esta actividad se dividirá la clase en dos grupos (grupo A y grupo B), y a cada uno se les repartirá unas cartulinas con las respectivas preguntas mostradas en el anexo para que cada grupo reflexione y ponga en común las respuestas.



ANEXO ACTIVIDAD 1

Preguntas para la actividad:

Grupo A (consecuencias de la no escolarización y actuación frente a ella):

- ¿Qué pasaría si no supiera leer ni escribir?
- ¿Qué pensarías/harías si conocieras a una niña trabajando o casada en lugar de estar en la escuela?
- ¿Qué harías si fueras profesor/a en una zona donde las niñas no pueden asistir a la escuela regularmente?
- ¿Qué tipo de actividades podrían hacer quienes no van a la escuela para aprender?
- ¿Qué podemos hacer para visibilizar, en nuestro colegio, a las niñas sin escuela en el planeta?

Grupo B (importancia y beneficios de la escuela):

- ¿Qué me aporta el colegio?
- ¿Qué podemos hacer para visibilizar, en nuestro colegio, a las niñas sin escuela en el planeta?
- ¿Por qué es importante que las niñas y los niños tengan las mismas oportunidades para acceder a la educación?
- ¿Qué habilidades importantes he aprendido en el colegio?
- ¿Qué pasaría si todas las niñas pudieran ir a la escuela?

ACTIVIDAD 2

Visionado y debate de vídeo

OBJETIVOS

Conocer la situación de vulneración del derecho a la educación de las niñas y las adolescentes en el mundo.
Comprender los beneficios que la educación tiene en la vida de las niñas y las adolescentes y en la sociedad.

CONTENIDOS

Situación de la educación de las niñas y las adolescentes en el mundo y consecuencias para sus vidas.
Beneficios del acceso a la educación de las niñas y las adolescentes.

TEMPORALIZACIÓN

20 minutos.

RECURSOS

Ordenador con acceso a internet, altavoces, proyector, vídeo:
www.youtube.com/watch?v=MWO_YPgVGpc

DESARROLLO

Se reproducirá el vídeo *El lápiz mágico de Malala*.
Tras la visualización, el profesorado pasará a realizar unas preguntas para asegurarse de que el alumnado haya comprendido el vídeo y para que reflexionen sobre qué podrían hacer para cambiar la situación.

RECOMENDACIONES

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué harías si tuvieras un lápiz mágico?
- ¿Por qué Malala dejó de desear el lápiz mágico cada noche?
- ¿Por qué dejaron de ir al colegio las compañeras de Malala?
- ¿Crees que puedes hacer algo para ayudar a las niñas que no pueden ir al colegio?
- ¿Crees que en tu país podría pasar algo así?
- ¿Qué puedes hacer para cambiar la realidad?



ACTIVIDAD 3

Carteles por la educación

OBJETIVOS

Conocer la situación de vulneración del derecho a la educación de las niñas y las adolescentes en el mundo.

Comprender los beneficios que la educación tiene en la vida de las niñas y las adolescentes y en la sociedad.

CONTENIDOS

Situación de la educación de las niñas y adolescentes en el mundo y consecuencias para sus vidas.

Beneficios del acceso a la educación de niñas y adolescentes.

TEMPORALIZACIÓN

40 minutos.

RECURSOS

Cartulinas, rotuladores, material de collage, pegamento, bolígrafos y post-it.

DESARROLLO

Cada persona de la clase diseñará un cartel que incluya alguna frase motivadora para luchar en favor del derecho de las niñas a la escuela y de una educación libre de discriminación que fomente el buen trato.

RECOMENDACIONES

Los carteles pueden ser colocados de manera visible en la clase una vez finalizada su realización.



BIBLIOGRAFÍA

- **Cortés, J.I.** (24 de enero de 2022). Malala Yousafzai y su “gloriosa lucha” por la educación. Amnistía Internacional.
- **Cortés, J.I.** (24 de enero de 2022). Malala Yousafzai y su “gloriosa lucha” por la educación. Amnistía Internacional. **Disponible en:** www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-gloriosa-lucha-por-la-educacion-de-malala-yousafzai/
- **Codespa** (2018). 6 razones por las que es necesario promover el acceso de la mujer a la educación. **Disponible en:** www.codespa.org/blog/2015/04/14/6-razones-por-las-que-es-necesario-promover-el-acceso-de-la-mujer-a-la-educacion/
- **Rico M.N y Trucco D.** (2014). Adolescentes: derecho a la educación y bienestar futuro.Cepal. Naciones Unidas. **Disponible en:** repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/dc1462fd-c8a3-419e-be27-06594f598c98/content
- **Naciones Unidas** (2017). Malala Yousafzai. **Disponible en:** www.un.org/es/mensajes-ros-de-la-paz/malala-yousafzai
- **Rodríguez, L.** (17 de junio de 2021). ¿Cómo puede el empoderamiento de las mujeres y niñas ayudar a acabar con el hambre mundial?. Global Citizen. **Disponible en:** [¿Cómo puede el empoderamiento de las mujeres y niñas ayudar a acabar con el hambre mundial? \(globalcitizen.org\)](http://globalcitizen.org)
- **Unesco** (2013). La educación de las niñas: los datos. **Disponible en:** www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2024/01/girls-factsheet-sp2.pdf
- **Unesco** (2020). Reforzar la igualdad. Guía para el regreso de las niñas a la escuela. **Disponible en:** www.unicef.org/media/75721/file/Reforzar-la-igualdad-gu%C3%ADa-para-el-regreso-de-las-ninas-a-la-escuela-2020.pdf
- **Unesco** (2022) Cuando las escuelas cierran. El impacto de género del cierre de las escuelas por el COVID-19. **Disponible en:** unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1196&i-d=p::usmarcdef_0000382371&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_33a33ed5-faa8-4837-b516-b4c8ae6b5829%3F_%3D382371spa.pdf&locale=en&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000382371/PDF/382371spa.pdf#1366_21_WHEN_SCHOOLS_ARE_SHUT_sp.indd%3A.85208%3A2437
- **UNICEF** (29 de junio de 2018). Activista, refugiada siria y nuestra Embajadora de Buena Voluntad más joven: conoce a Muzoon. **Disponible en:** www.unicef.es/blog/embajadores/activista-refugiada-siria-embajadora-muzoon
- **UNICEF** (16 de octubre de 2017). Muzoon Almellehan regresa a Jordania para encontrarse con refugiadas sirias que se esfuerzan por recibir educación. **Disponible en:** www.unicef.org/es/comunicados-prensa/muzoon-almellehan-regresa-jordania-para-encontrarse-con-refugiadas-sirias-que-se

PARA SABER MÁS

- **Testimonio educación Pakistán:** www.bancomundial.org/es/results/2015/12/10/balochistan-girls-education
- **Más testimonios educación Pakistán:** www.hrw.org/es/news/2018/11/12/pakistan-las-ninas-se-ven-privadas-de-la-educacion
- **Vídeo colegio en Pakistán:** www.youtube.com/watch?v=d5QPkc4qD1k
- **Testimonio educación Myanmar:** elpais.com/planeta-futuro/2023-02-01/las-restricciones-en-la-educacion-tras-el-golpe-en-myanmar-los-militares-entraban-en-las-aulas-y-a-veces-pegaban-a-profesores-y-alumnos.html



ICUALOO

