

IGUALLOO

Materiales didácticos de trabajo
en igualdad y cooperación

secundaria

SOY NIÑA: QUIERO ESTUDIAR



INTRODUCCIÓN

Esta unidad didáctica está dirigida al alumnado de Secundaria, de 1º a 4º ESO, con edades comprendidas entre 12 a 16 años.

El objetivo pretendido con esta unidad didáctica es concienciar al alumnado sobre el alcance que la plena educación de las niñas y las adolescentes aporta a la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

Trabajaremos con figuras femeninas relevantes en la defensa del derecho a la educación de las niñas y mujeres. Veremos y analizaremos la historia de Malala y Muzoon, activistas por la educación mundial de las niñas.

A través de los contenidos y las actividades propuestas se trata de concienciar al alumnado del reconocimiento del derecho a la educación como un derecho fundamental y que existen casos, hoy en día, en que el derecho a la educación de las niñas y adolescentes es vulnerado y su reivindicación puede suponer un grave riesgo.

Se trata de comprender cómo la educación de las niñas y las adolescentes no sólo aporta beneficios para ellas mismas; sino para toda la sociedad.

CONTENIDOS

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS EN EL MUNDO

El artículo 26 de la Declaración Internacional de los Derechos Humanos, recoge el derecho a la educación; sin embargo, las cifras de analfabetización nos muestran una realidad donde alrededor de 760 millones de personas en el mundo no saben leer ni escribir, de entre las cuales dos tercios de estas personas son mujeres.

Los principales factores que afectan a niños y niñas en su escolarización son la falta de acceso a recursos, los conflictos bélicos, la pertenencia a una minoría y la discapacidad; pero las niñas enfrentan una barrera más: la discriminación por género. Los roles y estereotipos de género sitúan a las mujeres y las niñas en el rol de cuidadoras por lo que en muchas ocasiones se considera que su educación no es importante o que ellas no son tan capaces de aprender como los niños. Esto provoca que encuentren dificultades por parte de su entorno para poder acceder a una educación.

Pertenecer a una minoría étnica o la confluencia de otros factores de vulnerabilidad, también dificulta el acceso de las niñas a una educación de calidad en muchos países del mundo, especialmente si, además, se encuentran en situación de pobreza. Muchas niñas abandonan sus estudios para trabajar, tanto dentro como fuera del hogar.

Las principales **razones** por las que las niñas abandonan el colegio son:

- **Guerras:** los conflictos bélicos provocan que las escuelas dejen de ser lugares seguros ya que muchas veces son ocupadas por los ejércitos. Las familias llegan a prohibir a sus hijas e hijos asistir al colegio para evitar que puedan sufrir cualquier tipo de violencia, especialmente las niñas, incluso los propios centros educativos cierran. Otra grave consecuencia de la guerra es el desplazamiento forzado, que supone un cese indefinido en la educación de los niños y las niñas.
- **Pobreza:** la falta de acceso a los recursos es una de las principales causas de abandono escolar. Si bien esto afecta tanto a niños como a niñas, las niñas se ven afectadas en mayor medida, puesto que en los lugares donde hay pocas escuelas o estas no son gratuitas, las familias con menos recursos se ven obligadas a elegir quienes en la familia irán al colegio, y en estos casos normalmente son las niñas quienes se ven excluidas de la educación.
- **Catástrofes naturales y pandemias:** fuerzan al cierre de las escuelas y tiene un impacto más significativo en las niñas, como se vio durante el confinamiento debido al COVID-19, puesto que el tiempo que pasaban en casa ellas contaban con más cargas domésticas que tenían que compaginar con el estudio a distancia. (UNESCO, 2022).
- **Roles de género:** la marginación de las adolescentes del sistema es consecuencia de la división sexual del trabajo presente en las familias; por lo que, por necesidades económicas, unidas a las demandas del cuidado y el trabajo doméstico en sus hogares, estas tareas son asignadas a mujeres. (Rico y Trucco, 2014).
- **Matrimonio infantil y embarazo precoz:** se trata de un problema social grave asociado con la reproducción de la pobreza y el no ejercicio de los derechos reproductivos (Rico y Trucco, 2014). Estos hacen que las niñas y adolescentes se centren en sus familias y no en sus estudios.

Además, también hay que tener en cuenta que el matrimonio infantil aún está permitido en 115 países. (UNESCO, 2020).

La exclusión de las niñas y adolescentes del sistema educativo afecta de forma negativa en sus vidas, ya que las posiciona en una situación de marginalidad y vulnerabilidad mayor. La desigualdad de género en la educación es una de las causas de la brecha salarial de género, y supone una dificultad más para lograr la igualdad entre hombres y mujeres.

BENEFICIOS DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN

Promover el acceso a la educación y a la formación de las mujeres es un derecho humano fundamental que contribuye a la mejora de la economía mundial, a la reducción de la mortalidad materna e infantil, al aumento de su autonomía, a la disminución de la pobreza y la estabilidad de los índices de natalidad. (CODESPA, 2018).

También aumenta la esperanza de vida y reduce la mortalidad infantil, así como se reduce el matrimonio infantil considerablemente: “Si todas las muchachas completan la enseñanza primaria los matrimonios precoces disminuirían en un 14%”. (UNESCO, 2013).

En relación con la brecha salarial de género, señala que cada año extra de escolaridad las niñas aumentan sus salarios entre 10 y un 20%. A la mayor escolaridad femenina también se le atribuye la mejora en la productividad agrícola, lo que favorece la reducción de la desnutrición un 43%. (Rodríguez, 2021).

Es por esto que luchar por la educación, es también luchar por la educación de las niñas y adolescentes para asegurar su inclusión en el sistema educativo. Lograr y asegurar el derecho a la educación de las niñas en todos los lugares del mundo es un avance hacia la igualdad real entre hombres y mujeres.

FIGURAS RELEVANTES DE LA LUCHA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LAS MUJERES

Malala Yousafzai

Es una activista pakistaní que se convirtió en símbolo internacional de la lucha a favor de la educación de las niñas cuando era adolescente.

En 2008, los talibanes tomaron el control y, entre otras cosas, prohibieron a las niñas acudir al colegio, además de obligar al cierre de varias escuelas y destruir tantas otras. Con 11 años escribía en un blog publicado por la BBC bajo el seudónimo “Gul Makai” sobre la situación en su pueblo. En 2009, Malala dio un discurso público para recuperar el derecho a la educación, lo que la convirtió en el punto de mira. En 2012, dos milicianos talibanes asaltaron un autobús escolar en busca de Malala y le dispararon en la cabeza, afectando también a otras dos de sus amigas. Afortunadamente, pudo sobrevivir. Este suceso hizo que fuera reconocida a nivel internacional. En 2013, Malala, junto a su padre Ziauddin, fundó el Fondo Malala (“Malala Fund”) con el objetivo de promover el acceso a la educación de calidad para las niñas y las mujeres, enfocada sobre todo en países afectados por conflictos. También apoya a las campañas más importantes en pro de la educación de las niñas en todo el mundo.

Malala ha recibido numerosos galardones y reconocimientos por su labor: en 2013 obtuvo el Premio Sajarov a la Libertad de Conciencia, concedido por el Parlamento Europeo y el Premio Embajadora de Conciencia por Amnistía Internacional. En 2014, recibió el Premio Nobel de la Paz, convirtiéndose así en la persona más joven en conseguirlo. En 2017, fue nombrada Mensajera de la Paz de las Naciones Unidas. (Cortés, 2022; Naciones Unidas, 2017).

Muzoon Almellehan

Es una activista siria defensora del derecho a la educación de menores refugiados.

La guerra en Siria comenzó cuando ella tenía 12 años, situación por la cual se vio obligada a abandonar su hogar en Siria y, consecuentemente, la escuela. Atravesó la frontera con Jordania con su familia, y solo pudo llevarse consigo varios libros de texto. En Jordania, pasó 3 años en un campo de refugiados antes de asentarse en Newcastle, Reino Unido, en 2015. Durante su tiempo como refugiada iba por las tiendas hablando con los padres e intentando convencerles de llevar a sus hijos e hijas a la escuela.

Actualmente usa su voz para representar a los niños y niñas que no pueden estudiar y han tenido que huir de sus países por los conflictos en sus países y anima a luchar por la educación y transmitir la importancia de esta, compartiendo su experiencia.

En 2017, se convirtió en la Embajadora de Buena Voluntad más joven de UNICEF. (UNICEF, 2018; UNICEF, 2017).

SESIÓN
SOY NIÑA,
QUIERO ESTUDIAR
SECUNDARIA

OBJETIVOS

OG: Concienciar sobre las aportaciones que, alcanzar la plena educación de las niñas y las adolescentes aporta a la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

- OE:**
- Conocer la situación de vulneración del derecho a la educación de las niñas y las adolescentes en el mundo.
 - Comprender los beneficios que la educación tiene en la vida de las niñas y las adolescentes y en la sociedad.
 - Reconocer figuras relevantes femeninas en la defensa de la educación de las niñas.

CONTENIDOS

Situación de la educación de las niñas y las adolescentes en el mundo y consecuencias para sus vidas.

Beneficios del acceso a la educación de las niñas y las adolescentes.

Figuras relevantes de la lucha por el derecho a la educación de las mujeres:

- Malala Yousafzai y Muzoon Almellehan.



SESIÓN

- **10' Presentación** y objetivos de la sesión.
- **20' Actividad 1**

Historias de niñas: Lectura sobre historias vitales de niñas y la vulneración de su derecho a la educación e identificación de los factores que afectan a su educación y creación grupal de una continuación para cada historia.

- **20' Actividad 2**

Visionado y debate de vídeos: *La increíble historia de Malala, Solo la educación nos da esperanza y futuro.*

- **40' Actividad 3**

Comisión Educativa: Elaboración por grupos de cinco medidas a adoptar para la plena educación de las niñas y las adolescentes en el mundo.

- **10' Evaluación** y despedida.

ACTIVIDAD 1

Historias de niñas

OBJETIVOS

Conocer la situación de vulneración del derecho a la educación de las niñas y las adolescentes en el mundo.

CONTENIDOS

Situación de la educación de las niñas y las adolescentes en el mundo y las consecuencias para sus vidas.

TEMPORALIZACIÓN

20 minutos.

RECURSOS

Bolígrafos, folios, anexo actividad 1.

DESARROLLO

La clase se dividirá en grupos, a cada grupo se le entregarán dos historias de vida de niñas para su lectura y posterior reflexión, la reflexión se basará en las siguientes preguntas: “¿Qué dificultades tienen para poder ir al colegio con normalidad?” y “¿Cómo crees que continúa su historia?”. Después, cada grupo compartirá sus respuestas con el resto de la clase.

ANEXO ACTIVIDAD 1

La historia de Juana

Juana, 11 años, vive en un pueblo rural en Guatemala con sus padres y sus dos hermanos pequeños. Durante el verano ha estado trabajando en una plantación cercana, con el dinero que ha ganado ha podido ayudar a su familia. En unas semanas empieza el nuevo curso, pero la familia de Juana cree que ella debería seguir trabajando, ya que son muchas bocas que alimentar. ¿Qué dificultades tiene Juana para poder ir al colegio con normalidad? ¿Cómo crees que sigue esta historia?

La historia de Yvette

Yvette tiene 8 años. Cuando tenía 5 años, su familia y ella abandonaron su hogar, en la República Democrática del Congo por miedo a los conflictos, por lo que tuvo que nunca ha podido ir a la escuela. Desde entonces han estado moviéndose por diferentes países, su padre conseguía algo de dinero ayudando en granjas donde podían vivir alguna temporada. Ahora, han conseguido llegar a Kenia, a un campo de refugiados donde hay una escuela. Yvette tiene muchas ganas de ir y de aprender, pero al hablar otro idioma y no haber ido nunca al colegio tiene miedo de tener una desventaja muy grande en comparación con el resto de sus compañeras y compañeros. ¿Qué dificultades tiene Yvette para poder ir al colegio con normalidad? ¿Cómo crees que sigue esta historia?



ACTIVIDAD 2

Visionado y debate de vídeo

OBJETIVOS

Conocer la situación de vulneración del derecho a la educación de las niñas y las adolescentes en el mundo.
Reconocer figuras relevantes femeninas en la defensa de la educación de las niñas.

CONTENIDOS

Situación de la educación de las niñas y las adolescentes en el mundo y consecuencias para sus vidas.
Figuras relevantes de la lucha por el derecho a la educación de las mujeres: Malala Yousafzai (Educación de las mujeres-Pakistán).

TEMPORALIZACIÓN

20 minutos.

RECURSOS

Ordenador con acceso a internet, altavoces, proyector, vídeos.



DESARROLLO

Se reproducirán los vídeos

La increíble historia de Malala:

www.youtube.com/watch?v=8SXPoGhGoX8

Solo la educación nos da esperanza y futuro:

www.youtube.com/watch?v=n5wC5wQ8_bE

A continuación, el profesorado realizará unas preguntas relacionadas para que el alumnado reflexione en conjunto sobre Malala y Muzoon como activistas y la importancia de la educación.

RECOMENDACIONES

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué aspectos de su vida influyeron en que Malala se hiciera activista?
- ¿Qué características destacaríais de la personalidad de Malala?
- ¿Por qué para Malala es tan importante la educación? ¿Y para ti?
- ¿Qué simboliza Malala para niñas y jóvenes alrededor del mundo?
- ¿Por qué la educación está tan amenazada en algunas partes del mundo?
- ¿Qué pequeñas acciones crees que se podéis llevar a cabo para cambiar la situación de las niñas en la educación?
- ¿Qué tienen en común Malala y Muzoon?
- ¿Cuál es el objetivo de Muzoon?
- ¿Cuándo se convirtió Muzoon en una activista por la educación?
- ¿Por qué cree Muzoon que es importante que los niños y las niñas vayan a la escuela?
- ¿Qué crees que es necesario para convertirse en activista?

ACTIVIDAD 3

Comisión educativa

OBJETIVOS

Comprender los beneficios que la educación tiene en la vida de niñas y adolescentes y en la sociedad.

CONTENIDOS

Beneficios del acceso a la educación de niñas y adolescentes.

TEMPORALIZACIÓN

40 minutos.

RECURSOS

Cartulinas, rotuladores, bolígrafos y post-it.

DESARROLLO

Se dividirá al alumnado en grupos.

Cada grupo representará una comisión educativa.

Deben pensar en cinco medidas a adoptar para conseguir la plena educación de las niñas y adolescentes en el mundo. Esas medidas las escribirán en la cartulina y, una vez todos los grupos terminen de escribir, cada grupo las presentará al resto de la clase.



BIBLIOGRAFÍA

- **Cortés, J.I.** (24 de enero de 2022). Malala Yousafzai y su “gloriosa lucha” por la educación. Amnistía Internacional. **Disponible en:** www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-gloriosa-lucha-por-la-educacion-de-malala-yousafzai/
- **Codespa** (2018). 6 razones por las que es necesario promover el acceso de la mujer a la educación. **Disponible en:** www.codespa.org/blog/2015/04/14/6-razones-por-las-que-es-necesario-promover-el-acceso-de-la-mujer-a-la-educacion/
- **Rico M.N y Trucco D.** (2014). Adolescentes: derecho a la educación y bienestar futuro. Cepal. Naciones Unidas. **Disponible en:** repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/dc1462fd-c8a3-419e-be27-06594f598c98/content
- **Naciones Unidas** (2017). Malala Yousafzai. **Disponible en:** www.un.org/es/mensajes-ros-de-la-paz/malala-yousafzai
- **Rodríguez, L.** (17 de junio de 2021). ¿Cómo puede el empoderamiento de las mujeres y niñas ayudar a acabar con el hambre mundial?. Global Citizen. **Disponible en:** [¿Cómo puede el empoderamiento de las mujeres y niñas ayudar a acabar con el hambre mundial? \(globalcitizen.org\)](http://globalcitizen.org)
- **Unesco** (2013). La educación de las niñas: los datos. **Disponible en:** www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2024/01/girls-factsheet-sp2.pdf
- **Unesco** (2020). Reforzar la igualdad. Guía para el regreso de las niñas a la escuela. **Disponible en:** www.unicef.org/media/75721/file/Reforzar-la-igualdad-gu%C3%ADa-para-el-regreso-de-las-ninas-a-la-escuela-2020.pdf
- **Unesco** (2022) Cuando las escuelas cierran. El impacto de género del cierre de las escuelas por el COVID-19. **Disponible en:** unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&iid=p::usmarcdef_0000382371&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_33a33ed5-faa8-4837-b516-b4c8ae6b5829%3F_%3D382371spa.pdf&locale=en&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000382371/PDF/382371spa.pdf#1366_21_WHEN_SCHOOLS_ARE_SHUT_sp.indd%3A.85208%3A2437
- **UNICEF** (29 de junio de 2018). Activista, refugiada siria y nuestra Embajadora de Buena Voluntad más joven: conoce a Muzoon. **Disponible en:** www.unicef.es/blog/embajadores/activista-refugiada-siria-embajadora-muzoon
- **UNICEF** (16 de octubre de 2017). Muzoon Almellehan regresa a Jordania para encontrarse con refugiadas sirias que se esfuerzan por recibir educación. **Disponible en:** www.unicef.org/es/comunicados-prensa/muzoon-almellehan-regresa-jordania-para-encontrarse-con-refugiadas-sirias-que-se

PARA SABER MÁS

- **Testimonio educación Pakistán:** www.bancomundial.org/es/results/2015/12/10/balochistan-girls-education
- **Más testimonios educación Pakistán:** www.hrw.org/es/news/2018/11/12/pakistan-las-ninas-se-ven-privadas-de-la-educacion
- **Vídeo colegio en Pakistán:** www.youtube.com/watch?v=d5QPkc4qD1k
- **Testimonio educación Myanmar:** elpais.com/planeta-futuro/2023-02-01/las-restricciones-en-la-educacion-tras-el-golpe-en-myanmar-los-militares-entraban-en-las-aulas-y-a-veces-pegaban-a-profesores-y-alumnos.html



ICUALOO

