

IGUALLOO

Materiales didácticos de trabajo
en igualdad y cooperación

primaria

ME LLAMO POBREZA,
SOY MUJER



INTRODUCCIÓN

Esta Unidad Didáctica está dirigida al alumnado de segundo y tercer ciclo de Primaria, con edades comprendidas entre 8 a 12 años.

El objetivo pretendido con esta unidad didáctica es “Reconocer la situación de la feminización de pobreza en el mundo e identificar sus causas y consecuencias.”

A lo largo de la unidad se abordará el concepto de pobreza y se ahondará en las causas y consecuencias de la feminización de la pobreza en el mundo.

A través de los contenidos y las diferentes actividades, se persigue promover el activismo del alumnado en la erradicación de la feminización de la pobreza.



CONTENIDOS

CONCEPTO DE POBREZA

La pobreza se ha entendido en un inicio como un proceso mediante el cual las necesidades humanas básicas (como la alimentación adecuada, la salud, la autonomía, etc.) de las personas o los grupos no pueden satisfacerse de forma voluntaria y prolongada en el tiempo. Se puede distinguir entre pobreza absoluta (carecer de un mínimo para garantizar la supervivencia) y pobreza relativa (estar por debajo del nivel adquisitivo medio del país).

Sin embargo, la concepción de la pobreza ha ido evolucionando con el tiempo:

- Frente a una idea tradicional de pobreza como estado, se tiende cada vez más a concebirla como proceso, con diferentes momentos y dimensiones en la vida de una persona. No se hace referencia sólo a la renta o al gasto y a sus fuentes (el trabajo, la propiedad o las prestaciones), sino a la carencia de otros bienes sociales, como las relaciones, la participación cívica o la cultura.
- Frente a la pobreza como situación de una clase social, de un grupo, o al menos de un hogar, el término se individualiza: personas integradas en un grupo estable pueden llegar a estados de pobreza por diferentes rupturas en su entorno o en sus vidas.

Al mismo tiempo, la pobreza no se explica solamente desde un punto de vista económico: la etnia, la edad, el sexo u otros rasgos o circunstancias personales o sociales pueden determinar la inclusión o exclusión de personas o de grupos.

En la última década, desde el PNUD se ha comenzado a introducir el término de pobreza **multidimensional**. Esta, así como el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), identifica múltiples carencias a nivel de los hogares y las personas en los ámbitos de la salud, la educación y el nivel de vida.

El IPM:

- Refleja tanto la prevalencia de las carencias multidimensionales como su intensidad, es decir, cuántas carencias sufren las personas al mismo tiempo.
- También se puede utilizar para hacerse una idea general del número de personas que viven en la pobreza y permite realizar comparaciones tanto entre los niveles nacional, regional y mundial como dentro de los países, comparando grupos étnicos, zonas rurales o urbanas, así como otras características relevantes de los hogares y las comunidades.
- Ofrece un valioso complemento a las herramientas de medición de la pobreza basadas en los ingresos.

CAUSAS DE LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA

La feminización de la pobreza "hace referencia a las barreras sociales, económicas, judiciales y culturales que generan que las mujeres se encuentren más expuestas al empobrecimiento de su calidad de vida" (Alonso del Val, 2023) y que tienen como origen la discriminación por sexo. Este concepto se acuñó en la década de los 70, gracias a la visibilización de la desigualdad de género, y con los años ha ido ganando relevancia en el estudio de la pobreza. (Ibid).

Es importante entender que al igual que la pobreza, la feminización es muy diversa y está influenciada por muchos factores, que resultan en mayores cifras de pobreza en las mujeres.

No solo los ingresos influyen en la feminización de la pobreza, sino que existen otras dimensiones y aspectos que interseccionan y sitúan a las mujeres en mayores niveles de vulnerabilidad que los hombres.

Incluso no solo es importante hablar de diferencias entre hombres y mujeres, sino que hay que comprender que las mujeres no constituyen un grupo homogéneo, por tanto, ser mujer puede ser un factor de riesgo de exclusión y pobreza que, combinado con otro, hace que las mujeres se encuentren a situación de mayor vulnerabilidad.

Algunos de los aspectos que influyen en la feminización de la pobreza son:

Estado civil. Viudas y divorciadas son más pobres.

El efecto combinado de la **riqueza y la ubicación**. Si combinamos juventud, zona rural empobrecida y falta de acceso a la educación, las mujeres se casan jóvenes y ya no acceden al mercado laboral ni a recursos económicos propios.

El **género, el país de origen** y el **estatus migratorio** es otro vector común de marginación y de privación. Las mujeres migrantes a menudo están sobrerrepresentadas en empleos mal remunerados, de mala calidad y sin regular, como el trabajo doméstico.

La **monomarentalidad**. Las condiciones de vida son más duras y la pobreza afectan con mayor intensidad en los hogares de familias monomarentales debido a factores como el nivel de ingresos que se pueden generar, las alternativas de conciliación y la posibilidad de acceder a cuidados.

La edad. El envejecimiento como causa de empobrecimiento está unido a la falta de prestaciones sociales derivadas del trabajo remunerado y a las grandes dependencias.

Precariedad laboral y las dificultades para el **acceso y mantenimiento de un empleo**. El acceso a un empleo en condiciones justas y justamente remunerado es un derecho fundamental y necesario para el acceso y disfrute de otros derechos básicos. El mercado de trabajo siempre ha ofrecido peores expectativas a las mujeres: obstáculos para el acceso y mantenimiento de un empleo, peores salarios, menores posibilidades de promoción, contratos precarios, economía sumergida, etc. El binomio trabajo, cuidado en el ámbito familiar genera una merma económica y de derechos laborales a presente y a futuro para las mujeres.

Brecha digital. En la actualidad, sin embargo, la verdadera brecha digital no está tanto en el acceso como en el uso que mujeres y hombres hacen de la tecnología y cómo las mujeres aplican su uso en menor medida a su inserción laboral y su aumento de ingresos económicos.

En algunos análisis se considera la feminización de la pobreza como una forma de violencia contra las mujeres. La pobreza y la violencia son la expresión de la desigualdad y la injusticia social.

Existen múltiples datos que corroboran el fenómeno de la feminización de la pobreza, a continuación, incluimos enlaces para reforzar datos sobre la temática:

• **Ámbito nacional:** Instituto de la Mujer. Mujer en cifras: www.inmujeres.gob.es/MujerCifras/Home.htm

• **Ámbito Mundial:** ONU Mujeres. Digiteca: www.unwomen.org/es/digital-library

SESIÓN

ME LLAMO POBREZA, SOY MUJER

PRIMARIA

OBJETIVOS

OG: Concienciar sobre como la desigualdad de género causa el fenómeno de feminización de la pobreza.

OE:

- Reconocer la situación de la feminización de pobreza en el mundo e identificar sus causas y consecuencias.
- Promover el activismo para erradicar la feminización de la pobreza.

CONTENIDOS

Concepto de pobreza.

Causas y consecuencias de la feminización en la pobreza en el mundo.



SESIÓN

- **10' Presentación** y objetivos de la sesión.

- **20' Actividad 1**

Fin de la pobreza: Visionado del vídeo ODS 1 Fin de la pobreza, en el que se explica la situación de pobreza actual en el mundo y el primer objetivo de desarrollo sostenible. Al finalizar, se generará un debate para clarificar conceptos.

- **20' Actividad 2**

El sueño de Maya: Lectura y posterior debate para reflexionar sobre las diferencias con la vida del alumnado y sobre los factores que influyen en la feminización de la pobreza.

- **40' Actividad 3**

Participo en el ODS1: Elaboración de una acción de incidencia para posicionar el activismo por el fin de la feminización de la pobreza en el centro educativo.

- **10' Evaluación** y despedida.

ACTIVIDAD 1

ODS 1 Fin de la pobreza

OBJETIVOS

Reconocer la situación de la feminización de pobreza en el mundo e identificar sus causas y consecuencias.

CONTENIDOS

Concepto de pobreza.

TEMPORALIZACIÓN

20 minutos.

RECURSOS

Pizarra, proyector, ordenador, altavoces, vídeo:
www.youtube.com/watch?v=PQveU35dxIE



DESARROLLO

Se proyectará un vídeo explicativo sobre el objetivo de desarrollo sostenible enfocado en la pobreza, ODS 1 Fin de la pobreza. Tras el visionado se generará un debate sobre el mismo.

RECOMENDACIONES

Preguntas para el debate:

- ¿Cuántas personas viven en extrema pobreza actualmente?
- ¿Qué entiendes por pobreza?
- ¿Qué conlleva la pobreza?
- ¿Qué actuaciones propone la agenda 2030?
- ¿Qué se necesita para lograr las actuaciones que propone esta agenda del 2030?



ACTIVIDAD 2

El sueño de Maya

OBJETIVOS

Reconocer la situación de la feminización de pobreza en el mundo e identificar sus causas y consecuencias.

CONTENIDOS

Causas y consecuencias de la feminización de la pobreza.

TEMPORALIZACIÓN

20 minutos.

RECURSOS

El sueño de Maya, folios, bolígrafos.

DESARROLLO

Lectura conjunta de todo el alumnado del relato “El sueño de Maya”, posteriormente se dividirá la clase en cuatro grupos con el objetivo de reflexionar y debatir sobre la temática, y terminará la actividad con una puesta en común que nos permitirá fijar conceptos.

RECOMENDACIONES

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué diferencias hay entre tu camino a la escuela y el de Maya y sus hermanas?
- ¿Qué diferencia hay entre tu colegio y la escuela de Maya?
- ¿Qué otras circunstancias impiden a las niñas en el Salvador llegar a la universidad y obtener puestos de trabajo bien pagados que las saquen de la pobreza?
- ¿Cómo cambiaría tu vida si la intercambiaras por la de Maya, que cosas no te gustaría en esa nueva vida?

ANEXO ACTIVIDAD 2

Maya tiene 8 años y vive en El Salvador. Es un país con 6 millones y medio aproximadamente de habitantes, Maya vive en el Cantón Agua Fria de Chalatenango, y se levanta a las 5 de la mañana para asistir a la escuela a las 8:30.

Es la **mediana de cinco** y además de asistir al cole que, se encuentra a más de dos horas y media caminando, debe hacerse cargo de preparar y acompañar en el camino a su hermana de 7 años Amaranta y su hermana de 5, Brenda.

En las **zonas rurales** de El Salvador los niños y niñas, tienen que recorrer caminos muy largos para asistir a la escuela.

Maya tiene que subir empinadas cuestas y además hay un río que, ella y sus hermanas deben atravesar cuidadosamente todos los días, en verano no es peligroso, pero con las crecidas del invierno supone un verdadero obstáculo. Todo el trayecto a la escuela transcurre por un camino de piedras y tierra que, en épocas de lluvias se embarra y en verano el polvo seco se adhiere a sus zapatos, por lo que antes de entrar al colegio, Maya limpia sus zapatos y ropa y la de sus hermanas. Tiene que ser muy cuidadosa con sus uniformes, ya que reponerlos es un gasto que su familia no se puede permitir y las hermanas más pequeñas deben heredar su ropa.

A veces Maya se siente cansada y le duelen los pies, no es la primera vez que ella o Brenda o Amaranta, se dan de bruces en el suelo por tropezar con piedras en el camino, una vez se hizo una herida muy fea en la rodilla que tuvieron que desinfectarle al llegar al colegio. Además, eso no se lo dice a su mamá para no inquietarla, pero el camino es solitario, una buena parte del mismo lo recorren de noche y ella... ella pasa miedo.

La **escuela** de Maya es un edificio ruinoso, sin calefacción ni aire acondicionado, donde en invierno pasan mucho frío y en verano se asan de calor, además en las épocas de lluvia han de poner cubos para recoger el agua que se filtra en las clases, ya que el tejado tiene muchas goteras. El colegio no tiene biblioteca, ni laboratorio y no hay ordenadores, ni internet. En su zona muchas otras niñas y niños abandonan la escuela porque es muy difícil recorrer el camino de ida y vuelta andando; Maya, además, debe realizar las tareas domésticas de la casa y cuidar a sus hermanas más pequeñas, pues sus dos hermanos mayores y su padre y su madre trabajan el campo, lo que aumenta la dificultad para encontrar tiempo y ganas para estudiar.

La **familia** de Maya es pobre, ya que no puede acceder en ocasiones a la canasta básica de alimentos, a veces Maya pasa hambre y eso que, como están estudiando, su familia que sabe lo importante que es la educación para salir de la pobreza, dejan para ellas porciones mayores de comida, quitándoselo su padre y su madre de su alimentación.

Sin embargo, pese a todas las dificultades, Maya tiene el **sueño** que no abandona, quiere convertirse en periodista, ella quiere contar historias como la suya para cambiar el mundo y dar visibilidad a la realidad de las personas más desfavorecidas, le entristece la situación de población de su zona y de todas las familias como la suya y quiere hacer algo para que otras niñas tengan una infancia mejor a la que ella está teniendo y con más oportunidades.

Las niñas de familias pobres en El Salvador rural tienen no solo la dificultad de recorrer largas distancias hasta el colegio, si no que su **educación** al ser menos importante que la de los niños y menos valorada hace que abandonen pronto la escuela, otra razón suele ser que se casan y/o son madres muy jóvenes, lo que trunca sus estudios, no llegando la mayoría a terminar la secundaria e incluso la primaria. Ir a la Universidad es aún un logro mayor, porque requiere un dinero del que muchas familias no disponen.

Abandonar pronto el colegio hace que los trabajos a los que pueden acceder sean trabajos precarios, donde les pagan por día trabajado, no trabajan todos los días y donde no tienen contrato, y apenas pueden mantenerse a ellas y a su familia. Volviendo por tanto a alimentar la rueda de la pobreza de las siguientes generaciones.

Son las cinco de la mañana, Maya se despierta, una idea le ha surgido de repente:

¿Cómo será ir a la escuela en España?

ACTIVIDAD 3

Participo en el ODS1

OBJETIVOS

Promover el activismo para erradicar la feminización de la pobreza.

CONTENIDOS

Concepto de pobreza.

Causas de la feminización en la pobreza en el mundo.

TEMPORALIZACIÓN

40 minutos.

RECURSOS

Pizarra, folios, post-it, bolígrafos.



DESARROLLO

En pequeños grupos, y como conclusión a lo que han reflexionado a lo largo de la unidad, se realizará la propuesta de que sean parte activa de la consecución del ODS1, cada grupo elaborará un mensaje para las redes sociales del centro educativo y #. Al final se hará una puesta en común de los mensajes.

RECOMENDACIONES

Con los mensajes y # se elaborarán post, para su publicación en las redes sociales del centro educativo.



BIBLIOGRAFÍA

• **Alonso de Val, V.** (2023). La pobreza tiene género. ¡Di no a la feminización de la pobreza! Amnistía Internacional. **Disponible en:** www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-pobreza-tiene-genero/

PARA SABER MÁS

• **EAPN** (2017). Informe Género y Pobreza en Europa. **Disponible en:** www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/documentos/1520494442_2-documento-genero-y-pobreza_eapn_eu.pdf

• **EAPN** (2019). La pobreza de las mujeres nace de la desigualdad. **Disponible en:** eapn-galicia.com/es/la-pobreza-de-las-mujeres-nace-de-la-desigualdad

• **EAPN** (2024). Más inversión en igualdad para acabar con la feminización de la pobreza. **Disponible en:** www.eapn.es/actualidad/1726/mas-inversion-en-igualdad-para-acabar-con-la-feminizacion-de-la-pobreza

• **García S.E.** (2021). La feminización de la pobreza en España: un enfoque desde la perspectiva de género. *International Journal for 21st Century Education*, 8 (1), 37-46. **Disponible en:** doi.org/10.21071/ij21ce.v8i1.13662

• **ONU Noticias** (2022). Las mujeres están por debajo de los hombres en todos los indicadores de desarrollo. **Disponible en:** news.un.org/es/story/2018/02/1427081

• **Asociación Mérida Anaya Montes Las Méridas**. Derechos de las mujeres en El Salvador. **Disponible en:** www.lasmelidas.org.sv/

• **FUNDACIÓN Mujeres** (2020); Feminización de la pobreza: un fenómeno a nivel mundial. Observatorio de igualdad y empleo. Consultado a 8 de febrero de 2021. **Disponible en:** www.observatorioigualdadyempleo.es/la-feminizacion-de-la-pobreza-un-fenomeno-a-nivel-mundial/

• **HEGOA**; Definición de feminización de la pobreza. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo de Hegoa. Consultado a 8 de febrero de 2021. **Disponible en:** www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/99



ICUALOO

