

IGUALLOO

Materiales didácticos de trabajo
en **igualdad** y **cooperación**

secundaria

ME LLAMO POBREZA,
SOY MUJER



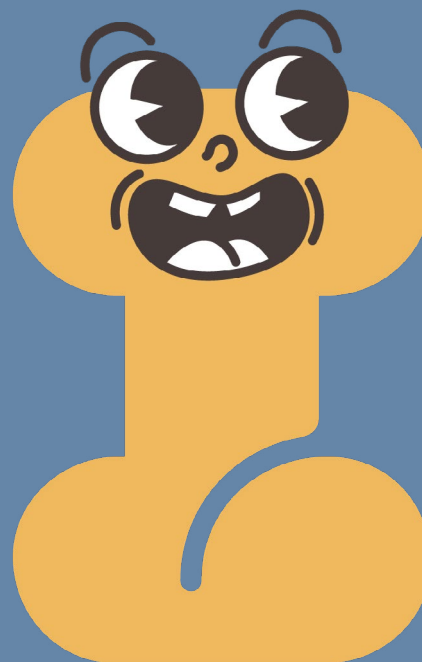
INTRODUCCIÓN

Esta Unidad Didáctica está dirigida al alumnado de segundo y tercer ciclo de Secundaria, con edades comprendidas entre 12 y 16 años.

El objetivo pretendido con esta unidad didáctica es: "Reconocer la situación de la feminización de pobreza en el mundo e identificar sus causas y consecuencias."

A lo largo de la unidad se abordará el concepto de pobreza y se ahondará en las causas y consecuencias de la feminización de la pobreza en el mundo.

A través de los contenidos y las diferentes actividades, se persigue promover el activismo del alumnado en la erradicación de la feminización de la pobreza.



CONTENIDOS

CONCEPTO DE POBREZA

La pobreza se ha entendido en un inicio como un proceso mediante el cual las necesidades humanas básicas (como la alimentación adecuada, la salud, la autonomía, etc.) de las personas o los grupos no pueden satisfacerse de forma voluntaria y prolongada en el tiempo. Se puede distinguir entre pobreza absoluta (carecer de un mínimo para garantizar la supervivencia) y pobreza relativa (estar por debajo del nivel adquisitivo medio del país).

Sin embargo, la concepción de la pobreza ha ido evolucionando con el tiempo:

- Frente a una idea tradicional de pobreza como estado, se tiende cada vez más a concebirla como proceso, con diferentes momentos y dimensiones en la vida de una persona. No se hace referencia sólo a la renta o al gasto y a sus fuentes (el trabajo, la propiedad o las prestaciones) sino, a la carencia de otros bienes sociales, como las relaciones, la participación cívica o la cultura.
- Frente a la pobreza como situación de una clase social, de un grupo, o al menos de un hogar, el término se individualiza: personas integradas en un grupo estable pueden llegar a estados de pobreza por diferentes rupturas en su entorno o en sus vidas.

Al mismo tiempo, la pobreza no se explica solamente desde un punto de vista económico: la etnia, la edad, el sexo u otros rasgos o circunstancias personales o sociales pueden determinar la inclusión o exclusión de personas o de grupos.

En la última década, desde el PNUD se ha comenzado a introducir el término de pobreza **multidimensional**. Esta, así como el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), identifica múltiples carencias a nivel de los hogares y las personas en los ámbitos de la salud, la educación y el nivel de vida.

El IPM:

- Refleja tanto la prevalencia de las carencias multidimensionales como su intensidad, es decir, cuántas carencias sufren las personas al mismo tiempo.
- También se puede utilizar para hacerse una idea general del número de personas que viven en la pobreza y permite realizar comparaciones tanto entre los niveles nacional, regional y mundial como dentro de los países, comparando grupos étnicos, zonas rurales o urbanas, así como otras características relevantes de los hogares y las comunidades.
- Ofrece un valioso complemento a las herramientas de medición de la pobreza basadas en los ingresos.

CAUSAS DE LA FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA

La feminización de la pobreza “hace referencia a las barreras sociales, económicas, judiciales y culturales que generan que las mujeres se encuentren más expuestas al empobrecimiento de su calidad de vida” (Alonso del Val, 2023) y que tienen como origen la discriminación por sexo. Este concepto se acuñó en la década de los 70, gracias a la visibilización de la desigualdad de género, y con los años ha ido ganando relevancia en el estudio de la pobreza. (Ibid).

Es importante entender que al igual que la pobreza, la feminización es muy diversa y está influenciada por muchos factores, que resultan en mayores cifras de pobreza en las mujeres.

No solo los ingresos influyen en la feminización de la pobreza, sino que existen otras dimensiones y aspectos que interseccionan y sitúan a las mujeres en mayores niveles de vulnerabilidad que los hombres.

Incluso no solo es importante hablar de diferencias entre hombres y mujeres, sino que hay que comprender que las mujeres no constituyen un grupo homogéneo, por tanto, ser mujer puede ser un factor de riesgo de exclusión y pobreza que, combinado con otro, hace que las mujeres se encuentren a situación de mayor vulnerabilidad.

Algunos de los aspectos que influyen en la feminización de la pobreza son:

Estado civil. Viudas y divorciadas son más pobres.

El efecto combinado de la **riqueza y la ubicación**. Si combinamos juventud, zona rural empobrecida y falta de acceso a la educación, las mujeres se casan jóvenes y ya no acceden al mercado laboral ni a recursos económicos propios.

El **género, el país de origen y el estatus migratorio** es otro vector común de marginación y de privación. Las mujeres migrantes a menudo están sobrerrepresentadas en empleos mal remunerados, de mala calidad y sin regular, como el trabajo doméstico.

La **monomarentalidad**. Las condiciones de vida son más duras y la pobreza afecta con mayor intensidad en los hogares de familias monomarentales debido a factores como el nivel de ingresos que se pueden generar, las alternativas de conciliación y la posibilidad de acceder a cuidados.

La edad. El envejecimiento como causa de empobrecimiento está unido a la falta de prestaciones sociales derivadas del trabajo remunerado y a las grandes dependencias.

Precariedad laboral y las dificultades para el **acceso y mantenimiento de un empleo**. El acceso a un empleo en condiciones justas y justamente remunerado es un derecho fundamental y necesario para el acceso y disfrute de otros derechos básicos. El mercado de trabajo siempre ha ofrecido peores expectativas a las mujeres: obstáculos para el acceso y mantenimiento de un empleo, peores salarios, menores posibilidades de promoción, contratos precarios, economía sumergida, etc. El binomio trabajo, cuidado en el ámbito familiar genera una merma económica y de derechos laborales a presente y a futuro para las mujeres.

Brecha digital. En la actualidad, sin embargo, la verdadera brecha digital no está tanto en el acceso como en el uso que mujeres y hombres hacen de la tecnología y cómo las mujeres aplican su uso en menor medida a su inserción laboral y su aumento de ingresos económicos.

En algunos análisis se considera la feminización de la pobreza como una forma de violencia contra las mujeres. La pobreza y la violencia son la expresión de la desigualdad y la injusticia social.

Existen múltiples datos que corroboran el fenómeno de la feminización de la pobreza, a continuación, incluimos enlaces para reforzar datos sobre la temática:

• **Ámbito nacional:** Instituto de la Mujer. Mujer en cifras: www.inmujeres.gob.es/MujerCifras/Home.htm

• **Ámbito Mundial:** ONU Mujeres. Digiteca: www.unwomen.org/es/digital-library

SESIÓN

ME LLAMO POBREZA, SOY MUJER

SECUNDARIA

OBJETIVOS

OG: Concienciar sobre como la desigualdad de género causa el fenómeno de feminización de la pobreza.

OE:

- Reconocer la situación de la feminización de pobreza en el mundo e identificar sus causas y consecuencias.
- Promover el activismo para erradicar la feminización de la pobreza.

CONTENIDOS

Concepto de pobreza.

Causas y consecuencias de la feminización en la pobreza en el mundo.



SESIÓN

- 10' **Presentación** y objetivos de la sesión.
- 20' **Actividad 1**

Fin de la pobreza: Visionado del vídeo ODS 1 Fin de la pobreza.

En él se explica la situación de pobreza actual en el mundo y el primer objetivo de desarrollo sostenible. Al finalizar, se generará un debate para clarificar conceptos.

- 20' **Actividad 2**

La historia de Edith: Lectura y posterior debate para reflexionar sobre las diferencias con la vida del alumnado y sobre los factores que influyen en la feminización de la pobreza.

- 40' **Actividad 3**

Participo en el ODS1: Elaboración una acción de incidencia para posicionar el activismo por el fin de la feminización de la pobreza en el centro educativo.

- 10' **Evaluación** y despedida.

ACTIVIDAD 1

ODS 1 Fin de la pobreza

OBJETIVOS

Reconocer la situación de la feminización de pobreza en el mundo e identificar sus causas y consecuencias.

CONTENIDOS

Concepto de pobreza.

TEMPORALIZACIÓN

20 minutos.

RECURSOS

Pizarra, proyector, ordenador, altavoces.



DESARROLLO

Se proyectará un vídeo explicativo sobre el objetivo de desarrollo sostenible enfocado en la pobreza, ODS 1 Fin de la pobreza:

www.youtube.com/watch?v=PQveU35dxIE

Tras el visionado se generará un debate sobre el mismo.

RECOMENDACIONES

Preguntas para el debate:

- ¿Cuántas personas viven en extrema pobreza actualmente?
- ¿Qué entiendes por pobreza?
- ¿Qué conlleva la pobreza?
- ¿Qué actuaciones propone la agenda 2030?
- ¿Qué se necesita para lograr las actuaciones que propone esta agenda del 2030?



ACTIVIDAD 2

La historia de Edith

OBJETIVOS

Reconocer la situación de la feminización de pobreza en el mundo e identificar sus causas y consecuencias.

CONTENIDOS

Causas y consecuencias de la feminización de la pobreza.

TEMPORALIZACIÓN

20 minutos.

RECURSOS

La historia de Edith, folios, bolígrafos.

DESARROLLO

Lectura conjunta de todo el alumnado del relato “La historia de Edith”, posteriormente se dividirá la clase en cuatro grupos con el objetivo de reflexionar y debatir sobre la temática, y finalizará la actividad con una puesta en común para clarificar conceptos.

RECOMENDACIONES

Preguntas para la reflexión:

- ¿Qué otras circunstancias impiden a Edith y a las estudiantes en el Salvador ir a la universidad y obtener puestos de trabajo bien pagados que las alejen de la pobreza?
- ¿Cómo cambiaría tu vida si la intercambiaras por la de Edith, qué cosas no te gustarían en esa nueva vida?
- ¿Crees que se puede cambiar la vida de las adolescentes salvadoreñas o las cosas nunca cambian? Razona tu respuesta.

La historia de Edith contiene información que puede ser ampliada tanto por el profesorado como por el alumnado:

- La asociación Mérida Anaya Montes, Las Méridas.
- El grupo musical Las Musas desconectadas.

ANEXO ACTIVIDAD 2

La historia de Edith

Edith tiene 14 años, vive en El Salvador, concretamente en el departamento con un nombre muy similar, San Salvador, uno de los más poblados y con más municipios del país, concretamente en el municipio de San Marcos. Ella está estudiando el tercer ciclo de educación básica y le queda un año para ir a la universidad.

Edith quiere ir a la universidad porque quiere ser periodista, ha estado acudiendo a cursos y talleres de una organización feminista en San Salvador, llamada Las Méridas, y ahí la han informado sobre sus derechos y ha tomado conciencia de que su situación de menores oportunidades en la vida, tienen mucho que ver con las desigualdades entre hombres y mujeres en su país y en el mundo.

Ha decidido que será periodista de investigación, piensa hacer reportajes y documentales para sensibilizar al mundo sobre la situación de pobreza que afecta más a las mujeres que a los hombres. Está convencida que mejorar la vida de las mujeres depende no solo de que adquieran educación, si no de mejorar las leyes y países donde viven y concienciar al mundo que su pobreza y falta de recursos debe acabar.

Esos talleres le han picado el gusanillo del activismo y con unos compas de la asociación, han organizado una colectiva (así se llama una asociación en El Salvador) en su barrio, están trabajando en un plan que les permita mejorar sus situaciones y las de otras chavalas.

La verdad es que hay tanto que hacer que a veces pierden la motivación y dudan si luchar por sus derechos y mejorar la vida de las mujeres no será una utopía.

Para empezar, el caso de Edith, que es una estudiante modelo, es el caso de muy pocas de las adolescentes que ella conoce; si tu familia no ve la importancia de que estudies para mejorar la economía familiar, sino que piensa que es mucho mejor que te pongas a trabajar, es muy posible que no tengas el acompañamiento que requiere un proyecto de estudio, con sus éxitos y fracasos, para que prospere. Si tenemos en cuenta que un porcentaje muy alto de las familias en el municipio donde vive Edith no alcanzan la canasta básica, estamos hablando de hogares pobres que necesitan que los hijos e hijas trabajen y donde disponer del dinero necesario para estudiar es un lujo. Edith quiere que la asociación ofrezca talleres de lectura y escritura para niñas y adolescentes que hayan abandonado los estudios.

Y además está lo peligroso que su país El Salvador es sobre todo para las mujeres, en los departamentos como San Salvador las pandillas han convertido todo en una guerra y si vives en una zona controlada por una pandilla puede ser muy peligroso trasladarse por estudios, ocio o trabajo a otra zona; muchas mujeres salvadoreñas han desaparecido y otras muchas sufren la violencia y el acoso sexual. En la Comunidad de Cristo Redentor, un 27 de noviembre de 2019, Edith todavía se entristece al recordarlo, Evelyn Raquel Salazar desapareció. Su desaparición movilizó a las mujeres salvadoreñas como nunca en un movimiento llamado “Alerta Raquel”, y aunque Raquel no ha aparecido, las mujeres han levantado la voz contra la violencia que sufren. Hay una canción con su nombre que canta un grupo musical de mujeres feministas que se llama las Musas Desconectadas, esta canción se ha convertido en un himno para ella y sus amigas.

Y, por si fuera poco, lo peligroso y violento que es el país para las mujeres, muchas adolescentes salvadoreñas son madres muy jóvenes, esa realidad tan cercana a Edith y sus compañeras de asociación es la que quieren cambiar, con más educación sexo-afectiva, ya que ser madres tan jóvenes empobrece mucho más a las mujeres.

Así que entre embarazos, violencia, oposición familiar y pobreza que las obliga a abandonar pronto el colegio hace que, para las jóvenes salvadoreñas, los trabajos a los que pueden acceder sean trabajos precarios, donde les pagan por día trabajado, no trabajan todos los días y donde no tienen contrato, y apenas pueden mantenerse a ellas y a su familia, sin independencia económica, dependiendo de padres, maridos y novios con consecuencias de pérdida de libertad, por la desigualdad de las relaciones al no disponer de sus propios ingresos. Y así como un hámster en una rueda, una y otra vez gira su vida, sin poder salir de la pobreza y perpetuándose en las próximas generaciones.

Hoy Edith se ha levantado esperanzada, ha conectado el móvil y escucha “Voz de mujer” de las Musas Desconectadas, acabar con la feminización de la pobreza no le parece una utopía, se despereza con rapidez, tiene mucho que hacer después de clase, ha quedado con las de su colectiva para pintar pancartas para la manifestación del día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres, el 25 N es muy pronto y queda mucho por organizar.

ACTIVIDAD 3

Participo en el ODS1

OBJETIVOS

Promover el activismo para erradicar la feminización de la pobreza.

CONTENIDOS

Concepto de pobreza.

Causas de la feminización en la pobreza en el mundo.

TEMPORALIZACIÓN

40 minutos.

RECURSOS

Pizarra, folios, post-it, bolígrafos, rotuladores.

DESARROLLO

Se dividirá al alumnado en grupos y como conclusión a lo que han reflexionado a lo largo de la unidad, se les realizará la propuesta de que cada grupo idee una actividad a implementar en su centro educativo y así dar a conocer la feminización de la pobreza y el ODS 1, a continuación, se hará una puesta en común de las propuestas, se analizarán pros y contras para su implementación y se llegará a un acuerdo para que la clase realice la actividad más votada.

RECOMENDACIONES

Cuestiones a tener en cuenta por cada grupo a la hora de elegir una acción de incidencia viable:

- Título
- Objetivo
- Mensajes
- Temporalización
- Recursos materiales
- Presupuesto



BIBLIOGRAFÍA

• **Alonso de Val, V.** (2023). La pobreza tiene género. ¡Di no a la feminización de la pobreza! Amnistía Internacional. **Disponible en:** www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/la-pobreza-tiene-genero/

PARA SABER MÁS

• **EAPN** (2017). Informe Género y Pobreza en Europa. **Disponible en:** www.eapn.es/ARCHIVO/documentos/documentos/1520494442_2-documento-genero-y-pobreza_eapn_eu.pdf

• **EAPN** (2019). La pobreza de las mujeres nace de la desigualdad. **Disponible en:** eapn-galicia.com/es/la-pobreza-de-las-mujeres-nace-de-la-desigualdad

• **EAPN** (2024). Más inversión en igualdad para acabar con la feminización de la pobreza. **Disponible en:** www.eapn.es/actualidad/1726/mas-inversion-en-igualdad-para-acabar-con-la-feminizacion-de-la-pobreza

• **García S.E.** (2021). La feminización de la pobreza en España: un enfoque desde la perspectiva de género. *International Journal for 21st Century Education*, 8 (1), 37-46. **Disponible en:** doi.org/10.21071/ij21ce.v8i1.13662

• **ONU Noticias** (2022). Las mujeres están por debajo de los hombres en todos los indicadores de desarrollo. **Disponible en:** news.un.org/es/story/2018/02/1427081

• **Asociación Mérida Anaya Montes Las Méridas**. Derechos de las mujeres en El Salvador. **Disponible en:** www.lasmelidas.org.sv/

• **FUNDACION Mujeres** (2020); Feminización de la pobreza: un fenómeno a nivel mundial. Observatorio de igualdad y empleo. Consultado a 8 de febrero de 2021. **Disponible en:** www.observatorioigualdadyempleo.es/la-feminizacion-de-la-pobreza-un-fenomeno-a-nivel-mundial/

• **HEGOA**; Definición de feminización de la pobreza. Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo de Hegoa. Consultado a 8 de febrero de 2021. **Disponible en:** www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/99



IGUALO

